

子計畫四：情境英語實踐

計畫主持人：楊聖心、木大弘

(一)、計畫摘要：

本計畫的目的在於提供學生實用英語的機會，採用非傳統教室學習之模式，利用語言中心的小劇場和英語咖啡屋為學習場所，讓學生能在較自然的環境和輕鬆的氣氛中學習，幫助學生克服對英文的恐懼，增加信心，而逐漸增進英語能力。本計畫包括三部份：A.「情境英語演練」，選定 10 個日常生活中常遇到的情境，先使用指導老師設計之會話教材做模擬演練，再鼓勵學生採用角色扮演或布偶戲的方式自由發揮；B.「校園英語會話練習」，請外籍老師定時進駐語言中心的英語咖啡屋，選擇 10 個學生喜歡討論的話題，讓學生和老師以自由交談的方式做英語會話練習。C.「趣味英語活動」，舉辦如英文歌曲教唱、看電影學英文、玩遊戲學英文、做手工藝學英文等活動，希望學生能在教室之外，藉著參與活動，「真正地」使用英語。為了鼓勵學生參加課程及活動，語言中心將發給「英語學習護照」，每參加一次活動，都可在護照上蓋章，章數累積到達了一定的數量，可以參加抽獎贏得獎品。此外，學習護照上的章數，亦可在學期末做為英文課加分的依據。其下為課程活動簡介：

活動名稱	活動內容及執行說明
A. 情境英語 演練	1. 指導老師選定 10 個日常生活中經常會遭遇到的情境，如購物、用餐、問路、看病、休閒、嗜好、社交、旅遊、流行等，收集資料並設計對話練習(dialog)。 2. 老師先和學生討論對話內容，練習單字正確的發音、增進整句的流暢度，再加入聲音與表情的練習。 3. 將學生分為小組，以 role-play 的方式做對話練習。 4. 學生上台利用布偶或真人來表演與全班同學分享學習成果。
B. 校園英語 會話練習	1. 先做問卷調查來找出學生感興趣的校園話題，並設計每日菜單(主題)，提供一些常用單字及慣用語，供學生做練習的參考。 2. 請外籍老師進駐咖啡屋，定期在此進行自由交談式的會話練習。

	習。學生如能先化解學生面對老外說英語的恐懼，建立信心，敢開口說英語，進而能自由表達自己的意思。 3. 對英語有興趣且空堂時間能配合的學生，可受雇擔任咖啡屋的工讀生，在提供點飲料及其他服務時，使用英語，可得到實用英語的機會。
C. 趣味英語 活動	1. 英文歌曲教唱：讓喜歡唱歌的學生，可以藉著學唱英文歌曲的方法，學習英語，得以在字彙、發音、結構方面有所進步。 2. 看電影學英文：藉由電影中有趣的對白的介紹和練習，來學習真實生活中的用語。 3. 玩遊戲學英文：以猜謎、句子配對或尋寶等方式，學習單字、句子，並增進閱讀理解能力。 4. 做手工藝學英文：以彩繪復活節彩蛋、繪製威尼斯嘉年華面具、做點心等活動，學習字彙和動作的用語。實做的學習方式一方面可增加記憶力，一方面因趣味性高，可提升學習動機。

(二)、實施步驟:

1. 開學後，透過語言中心網站、校園海報、及校園電子跑馬燈放送活動相關訊息廣為宣傳。
2. 請各班英文老師協助，將活動報名表帶到教室，鼓勵學多多參加各項課程、活動及比賽。
3. 語言中心替學生辦理英語學習護照。
4. 學期第 3 週，活動展開。英語咖啡屋每星期開放三個下午，每次 4 小時，會話練習。小劇場定期開放，除做為情境英語演練課程之場所外，亦將舉辦「英文歌曲教唱」、「看電影學英語」、「做手工藝學英語」等活動。每項活動每學期暫定二次，可視學生之喜好度而增加場次。
5. 在校園定點電視牆播放學生專案活動錄影精段彩片，以吸引學生參與。
6. 每學期舉辦一次英語才藝競賽，讓學生展現學習成果。
7. 學生參加活動，每 1 小時就得到在學習護照上蓋 1 個章。每蓋 4 個章，就可參加抽獎活動，每學期兩次。
8. 學期末學生將其學習護照交給英文老師，做為加分之依據。

(三)、可能遭遇的困難與解決方案

可能遭遇的困難	解決方案
1. 因為各系均採集中排課，許多學生有一整天或一、兩個下午都沒有課上，而其他的四天，從早到晚學生的課表幾全滿，學生幾無空堂參加英語活動，深為可惜。	可請求教務長協助協調各系排課時，可留 1 或 2 小時的空堂時間，並鼓勵學生參加活動。
2. 學生學習動機低落，有空就去打工，卻不肯花額外的時間與精力參加活動。	請英文任課老師配合，在課堂上積極鼓勵學生參加活動，並以加分的方式提高參與活動的動機。
3. 學生的英語程度普遍低落，自信心不足，認為正規課英文都學不好，那有能力參與英語活動；老師必須採強迫的手段，學生才會勉強參加活動。	帶活動的老師儘量採用活潑、生動的教學法，放慢說話的速度，簡單化所使用的英語，運用大量的肢體語言，並善用輔助教具，可降低學生的恐懼感並提升學習的興趣。

(四)、軟硬體購置及資源分享方式

1. 本計畫將購置之軟硬體設備有如下：

- 布偶小舞台，供學生展現學習成果使用。
- 電影 DVD，提供相關上課教材。
- 自動咖啡機，供學生在英語咖啡屋做會話練習時使用。

2. 資源分享方式：

- 可邀請本校策略聯盟學校之外籍老師至本校主持教學活動。
- 可利用網路資源如 YouTube 取得免費的教材。
- 可借用學生或老師擁有合法的多媒體教材。
- 鼓勵學生參與策略聯盟學校所舉辦的相關活動。
- 鼓勵本校英研社學生參與教育部北區英語教學資源中心所舉辦的各項英語活動，如英語說故事比賽、英語配英比賽、英語簡報比賽等，以獲得參與校際交流經驗及實用英語之機會。

(五) 學習成效之評估:

1.

口語部份: 在系列課程開始及結束時，分別予以口試，以比較前、後測成績之差異，以評估學習成效。

2. 在課程結束時，舉行學生滿意度調查，由調查結果顯示學生學習動機之提升與否，以評估學習成效。