

子計畫二：多重補救教學

計畫主持人：詹景雯、游月琴

(一)、計畫摘要：

針對英語程度落後之學生，予以補救教學。本計畫的具體策略有二：一為利用學校現有的 e 化教學環境與設備，提供學生課後自我學習的機會，以增加學習時數；二為透過老師面授指導，針對學生的弱點，加以補強，並建立學生正面積極的學習態度，建立信心，提升學習機，以提昇學生英文能力。

(二)、實施步驟：

1. 篩選需要補救教學的學生。計畫施行兩階段之篩選：(1)將學測英文成績低於平均分數的新生選出，為參加補救教學之對象，(2)全校四技新生入學時予以英語能力檢測(前測)，包括聽力及綜合閱讀部份。將低於英檢初級標準者選出，成為參加補救教學的對象。舊生則繼續先前已在進行之補救教學課程。
2. 依據學生檢測成績予以分級，要求學生課後自學，上網自修補救教學課程共八門，為時二年。八門補救教學課程為：初級聽力(上)、初級聽力(下)、初級文法與閱讀(上)、初級文法與閱讀(下)、中級聽力(上)、中級聽力(下)、中級文法與閱讀(上)、中級文法與閱讀(下)；每門課每學期線上上課 10 小時。
3. 開放語言中心的自學教室，要求學生利用英文課課外時間前往自學。如有疑問則由語言中心老師予以解答。
4. 補救教學時程以學期為範圍。學生必須按照進度學習，並參加學期中、期末二次測驗，成績予以記錄。
5. 開設傳統面授補救教學課程，以彌補線上自學式補救教學之不足。預計開設下列課程：

課程名稱	上課時數	參與學生	教學內容	教學方法
英語發音班	每學期 20 小時	四技一年級需建立英文基礎之學生，2 班	<ol style="list-style-type: none"> 1. KK 音標 2. 自然發音法 3. 單字音節與重音 4. 連音 5. 語調練習 	以圖片、字卡、遊戲及布偶等教具做為輔助，吸引學生的興趣和加深學生的印象。
基礎字彙班	每學期 20 小時	四技一、二年級未達初級程度學生，1 班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字與音的關係 2. 字根的認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教授有效學習策略，如聯想等方法，增強記憶，以累積字彙量。 2. 介紹學生單字學習網站，學生可透過玩遊戲的方式來學習。
閱讀能力增進班	每學期 20 小時	四技一、二年級需要增進閱讀能力的學生，2 班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 趣味短文 2. 單字 3. 文法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關學習策略 2. 結構分析
基礎寫作加強班	每學期共 90 小時	四技二年級學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句子的種類 2. 句型 3. 句子的合併 4. 段落寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採個別或小組指導之方式，診斷學生寫作上的障礙。 2. 針對學生的弱點，予以明確的協助。

(三)、可能遭遇的困難與解決方案:

	可能遭遇的困難	解決方案
線上補救教學	1. 語言中心與英語教師設計及錄製的八門線上補救教學課程已使用第五年，某些單元的內容難易未能符合學生程度與需求，造成學生自學上的困難。	依據學生在課程滿意度調查問卷中的反應，重新檢視這些線上補救教學課程內容，予以適當的調整，方能產生學習效果。
	2. 學生學習動機低落，且自學習慣尚未建立，學生經常無法按照老師要求，固定上線看課程，因此很難達到預定的學習效果。	必須採取定期補救教學成就測驗，並將成績納入正規英語課程，以提升學生的學習動機，進而增進英語能力。
	3. 語言中心每學期執行二次數百學生之補救教學成就測驗，人力不敷使用，	與教學資源中心合作，設計並錄製線上補救教學期中和期末成就測驗，以利計畫執行。

	可能遭遇的困難	解決方案
傳統補救教學	1. 多數被選出必須參加面授補救教學的學生，並未感到學習的急迫性，只是被動地配合學校的政策，勉強參加，上課時也不專心。	挑選特別有教學經驗的老師負責本課程。任課老師必須尊重學生，富有愛心與耐心，並能以活潑生動的教學法引發學生的興趣。
	2. 因是補救教學，缺課也不會被納入學校正式的曠缺記錄，因此學生出席的情況不佳。	請任課的老師將學生的出席率納入平時成績的考量，對認真學習的學生，予以加分鼓勵。
	3. 參加補救教學的學生來自於各個科系，要在課後找到共同的時間進到面授教學不太容易。且大班教學，老師能夠給予學生個別關注的時間非常少。	可將學生分組，進行小組教學，一方面較易配合學生的時間，另一方面每次上課的學生人數較少，應可克服大團體教學的問題，讓每位學生都可得到老師較多的關注。

(四)、軟硬體購置及資源分享方式:

1. 本計畫將購置之軟硬體設備: 無
2. 資源分享方式:
 - a. 開放本校自學中心, 供學生上網修習補救教學課程。
 - b. 利用北區教學資源中心所編輯的補救教學教材, 供上課使用。
 - c. 提供學生其他的網路英語學習資源, 並推薦符合學生程度且趣味性高的英文故事或遊戲網站, 鼓勵學生自學。下列網站非常實用:
<http://www.magickeys.com/books/>

<http://storynory.com/>

<http://www2.ksu.edu.tw/ksutAE/EngCorner/SiteMap>

[http:// http://owl.english.purdue.edu/](http://owl.english.purdue.edu/)
 - d. 鼓勵本校英語教師參加教育部北區英語教學資源中心之補救教學種子教師之培訓, 並邀請中心之種子教師至本校舉辦英檢講座, 以增進教學能力。

(五) 學習成效之評估:

1. 各班第一堂課時, 由授課老師對上課學生施行前測, 在課程結束時予以後測, 由前後測成績之差異, 評估學習成效。
2. 在課程結束時, 舉行學生滿意度調查, 由調查結果顯示學生學習動機之提升與否, 以評估學習成效。