

子計畫一： 英檢輔導課程

計畫主持人：楊純暖、張柏芳

(一)、計畫摘要：

提昇學生英語能力為培育國際專業人才所不能忽視的教育重點，為配合教育部提升學生外語能力計劃及全球化國家發展重點計劃，本校積極推行多元化的英語檢測課程，以協助學生考取英語證照，增加將來進修或就業的機會。為提升學生英語能力與學習意願，本計畫規劃綜合英檢輔導課程，結合現代科技與教學新知，一方面利用 e 化之英語學習環境，提供學生英語檢定的相關訊息，並評量學生的學習成就和診斷學生學習困難，另一方面在傳統教室開設面授時段，應用多層次的教學方法，將英語學習融入日常生活之中，使英語教學更為人性化、活潑化、多元化。此全方位的教學課程及深度化的練習與考核系統，可建構一個良好的英語學習環境，使教與學更見成效。本項計畫之具體策略為開辦英檢課程，課堂上採用專為英檢而設計的教材，教師授課時融入適當的學習策略以及解題技巧之講解。此外，為降低以模考、解題為重心之單一之上課模式所帶來之壓力及枯燥的感覺，課堂上將增加師生互動充份之教學活動比例，以促進學習動機。在課後，學生可利用本校語言中心所供英檢 e-learning 之自學課程及線上學習測驗平台，增加學習及練習之機會。語言中心將定期舉辦抽考，測試學生字彙與口語能力，期能提升本校學生英檢通過率。

(二)、實施步驟:

1. 課程規劃：開設 CSEPT 輔導班、全民英檢初級輔導班、中級加強班及多益班;實施時間為 97 年 3 月至 97 年 12 月。

課程名稱	實施對象	課程內容	教學方法
CSEPT 輔導班	四技一、二年 級學生，1 班	使用 LTTC 所出版的 CSEPT 考古題和其他 相關教材，加強聽力及 綜合閱讀能力。	1. 授課模式以模考試題分 析與講解為主。 2. 傳授考試答題技巧
全民英檢	日間部四技	使用教材為 LTTC 所	1. 授課模式以模考試題分

初級輔導班	一、二、三年級學生，1 班	出版的英檢初級考古題及「全民英檢一路通—聽說讀寫模擬試題初級」(文鶴)為上課教材，予以聽、說、讀、寫四種技能訓練。	析與講解為主。 2. 配合課後學生線上自學本校英語教師錄製之全民英檢 e-learning 課程，和線上全民英檢模考，可幫助學生熟悉全民英檢測驗方式並增進考試技巧。
全民英檢中級加強班	已通過全民英檢初級的學生或學習與應考動機強的學生，1 班	使用教材為 LTTC 所出版的英檢中級考古題及採用教材為「全民英檢一路通—聽說讀寫模擬試題中級」(文鶴)，為上課教材，予以聽、說、讀、寫四種技能訓練。	1. 授課模式以模考試題分析與講解為主。 2. 配合 Live ABC 英檢網—全民英檢學測驗軟體，來加強英語能力並增進考試技巧。
多益班	已通過全民英檢初級的四技三、四年級學生，2 班	採用教材 ETS 出版的多益考古題及其他出版社所出多益考題為課教材，加強聽、說、讀、寫四種技能訓練。	1. 授課模式以模考試題分析與講解為主。 2. 配合 Live ABC 英檢網—TOEIC 教學測驗軟體，來幫助學生熟悉 TOEIC 測驗方式並增進考試技巧。

2. 充實全民英檢 e-learning 自學課程。
3. 本校英教師已於 95 年將「全民英檢一路通—聽說讀寫模擬試題初級」(文鶴出版社) 轉化為數位化之課程並錄製了 72 單元，每個單元 20 分鐘，授課總時數 24 小時的非同步遠距線上課程。配合本計畫，將根據所使用過之教師與學生的反應做適度的修正與補強。
4. 購買更多線上英檢測驗回數，以充實線上英檢模考題庫。
5. 除採用本校已購置的線上英語學習與測驗軟體外，亦採用多種英語學習雜誌所附帶的英檢測驗及光碟，予以學生更多的模擬測驗練習的管道，並評量學生學習成就及診斷學生學習困難，以作為英語課程教學效果的指標及課程規劃的依據。
6. 建置英檢學習網站，收集國內外其他教學單位所研發之免費的線上學習

教材，並設置「好站連結」，提供學生更豐富的學習資源。

7. 編纂初級英檢字彙 2000 字，並製作成數位化的考題，可讓學生隨時上網測驗與學習，語言中心定期舉行抽考，以增進學生英語能力。
8. 每學期舉辦一次校內英檢比賽，成績優異者，可獲得獎金或獎品以茲鼓勵，並接受進一步的輔導以準備參加校外英檢。

(三)、可能遭遇的困難與解決方案:

1. 學生方面: 本校學生英語基礎薄弱，缺乏信心，因而對參加英檢測驗意願低落，甚至抗拒。因此授課老師必須特別有耐心，在課堂上願意應用各種較具趣味性的教學方法，激發學生學習興趣，課後進行小組或個人輔導，以了解學生學習障礙，予以有效的協助。
2. 教師方面: 部份老師對測驗導向教學之意願及經驗不足; 期以進行教師培訓，規劃階段性講座，研習及座談會，並邀請專家及業界就英語能力需求及英語能力檢測之必要演講，為解決之道。
3. 教學資源與設備方面: 電腦教室不敷使用，加上教學軟體及線上模擬測驗非常昂貴，受限於經費之不足，只可逐年擴充電腦教室及並增購搭配軟體。亦可利用網路上能夠得到的免費資源，以補教學資源之不足。

(四)、軟硬體購置及資源分享方式:

1. 本計畫將購置之軟硬體設備有如下:
 - a. 線上英檢模考測驗，供檢測與模考練習使用。
 - b. 英檢教材，供上課使用。
2. 資源分享方式:
 - a. 除本校現有之線上英檢模考題庫外，可利用北、中、南區英語教學資源中心所編輯的學生英文電子報，及其他國內外學術機構所研發並放置在網上免費的英檢相關教材，如 LTTC 網站所提供之全民英檢預試考題，以增加學生練習之機會。
 - b. 鼓勵本校英語教師參加教育部北區英語教學資源中心之英檢種子教師之培訓，並邀請中心之種子教師至本校舉辦英檢講座，以增進教學能力。

(五) 學習成效之評估:

1. 各班第一堂課時，由授課老師對上課學生施行前測，在課程結束時予以後測，由前後測成績之差異，評估學習成效。
2. 在課程結束時，舉行學生滿意度調查，由調查結果顯示學生學習動機之提升與否，以評估學習成效。