

子計畫二：複合式補救教學

計畫主持人：陳興梅

近年本校入學新生的英文程度有逐年下降的趨勢，100 年新生學測英文成績平均僅達 38 分。英語程度落後之學生，在大學的學習過程中，將面臨更加嚴峻的挑戰。首先，他們要受到畢業門檻的威脅；其次，專業科目全英文授課已是不可逆轉的趨勢。若非儘速提升自己的英文能力以符合學程的要求，這些學生很可能無法順利完成大學之學業。因此，「搶救雷恩大兵」的訴求，正可反映本校英文老師在提供補救教學課程時迫切的心情。

(一) 計畫摘要

本計畫的具體策略有二：一為利用學校現有的 e 化教學環境與設備，提供學生課後自我學習的機會，以增加學習時數；二為透過老師面授指導，針對學生的弱點，加以補強。此外，培養學生正積極的學習態度，使其建立信心，提升學習動機，以增進學生英文能力也是本計畫所努力的目標。

(二) 計畫具體實施策略：

1. 篩選需要補救教學的學生。計畫施行兩階段之篩選：(1)將學測英文成績低於平均分數的新生選出，為參加補救教學之對象，(2)全校四技新生入學時予以英語能力檢測(前測)，包括聽力及綜合閱讀部份。將低於英檢初級標準者選出，成為參加補救教學的對象。大二生則繼續先前已在進行之補救教學課程。
2. 依據學生檢測成績予以分級，要求學生課後自學，上網自修補救教學為時二年。線上補救教學的內容為本校建置之「英語學習資料庫」，包括字彙、文法及閱讀三部份。學生必須按照進度每星期在線上自學 2 小時。
3. 預定時程結束時(二下期末)，學生再接受測驗(後測)，並對照先前之測驗成績，評定學習成效。
4. 開設傳統面授補救教學課程，以彌補線上自學式補救教學之不足。往年的面授補救教學課程之設計為分類課程，例如：發音班、字彙班、文法班、會話班等，著重加強學生項的知識與技能。但發現此種安排，有些學生感到單調、枯燥；因此本計畫採用複合方式的概念，以英文程度為開班基準，上課內容為加強學術英文(academic English)之基礎，學習過程必須聽、說、讀、寫四項能力兼顧，以總體英文能力之

提升為學習目標。預計開設下列課程:

課程名稱	英文基礎加強班(一)
上課時數	2 學期，每學期 10 週；每週 2 小時，共 40 小時
參與學生	四技一、二年級需建立英文基礎之學生： 台北 2 班，新竹 1 班；每班 20 人
任課老師	本校專任教師
上課教材	英文雜誌：空中英語教室(初級)
教學內容	每種能力二週： 1.發音與字彙 2.文法 3.閱讀 4.會話練習 5. 寫作：造句與重組
教學方法	應用圖片、動畫、遊戲等活動，融入教學中，以吸引學生的興趣並加深印象。
課程名稱	英文基礎加強班(二)
上課時數	2 學期，共 20 週；每週 2 小時，共 40 小時
參與學生	四技一、二年級需增進英文基礎能力之學生： 台北 2 班，新竹 1 班；每班 20 人
任課老師	本校專任教教師
上課教材	英文雜誌：空中英語教室(中級)
教學內容	每種能力二週： 1.字彙：字首、字尾、字根 2.文法 3.閱讀 4.會話練習 5.段落寫作
教學方法	教授與鍛鍊有效的學習策略，以增加學習成果
課程名稱	小組與個別輔導班
上課時數	2 學期，共 20 週；每週 4 小時，共 80 小時

參與學生	四技一年級需建立英文基礎之學生
任課老師	本校專任教師
上課教材	Phonics Show , Grammar in Action Through Pictures, Easy to Read
教學內容	依學生程度而提供綜合能力的學習內容。
教學方法	1. 老師負責診斷個別學生學習障礙。 2. 選拔三、四年級英文程度好的學生為「課輔小老師」，由小老師來協助這些學生學習。

(三) 預期成效

1. 質化:

- (1) 學生學習動機之提升。
- (2) 英語教學能力與教師教學品質之增進。

2. 量化:

- (1) 參與線上補救教學的學生，60%能夠按照進度上網自學，且 70%能通過期末考。
- (2) 傳統補救教學課程部份，「英文基礎加強班」學生出席率達 75%，「個別輔導班」達 160 人次。
- (3) 後測較前測進步 20 分。
- (4) 學生對課程之滿意度達 80%以上。
- (5) 本計畫相關活動及比賽共 6 場，比賽執行率達 100%; 參與學生人次達 100 人。
- (6) 本校英語教師參加學相關研討會或工作坊達 6 人次。

(四) 計畫相關配套措施

1. 語言中心與教務處協調，將每星期三、四之下午第三、四節指定為英文課外輔導時間，讓需要參加傳統補救教學的學生不致因為衝堂而不能出席。
2. 線上補救教學課程的內容為本校建置之「英語學習資料庫」，字彙、文法都有許多單元，英文程度低的學生，可能會覺得不勝負荷因此重新篩選單元內容與數量，以提供合理的數量，以免造成學習上的壓力。

3. 線上自學部份，學生必須參加期中考與期末考，考試結果佔學期成績之10%。
4. 參加傳統補救教學的學生，可予以加分，以鼓勵學習。
5. 舉辦分級比賽，例如英文朗讀比賽、克漏字比賽、或角色扮演比賽，讓不同程度的學生都有機會參加，以提升學習興趣。

(五) 計畫實施之具體效益及評估指標

1. 具體效益：學生的總體英語能力與學習動機之提升。
2. 評估指標：學生通過各式英檢(初級)的人數達30%。

(六) 資源之整合與配置(配合款及校內之人力、經費、設備)

經費需求	334,960 元; 詳細內容請見 68 頁「計畫經費明細表」	
設備	1. 語言教室 2. 電腦 3. 投影機 4. 影印機 5. 列印機	
人力支援 分工	分工單位	工作內容
	1. 校語言中心	語言教室的安排與管理、任課教師安排、上課軟、硬體設備之支援與維護、學習評量與記錄、專經費規劃與運用
	2. 電算中心	電腦、網路之維修
	3. 遠距中心	線上補救教學課程維護及記錄
	4. 各系	協助宣導並鼓勵學生參加補救教學課程
	5. 會計室	專案經費審核、撥款、核銷
	6. 總務處	教室之維修

(七) 外部資源之參與、整合與運用

1. 利用北區教學資源中心所網站之補救教學專區中所提供的教材，例如 [Phonics 英語發音輕鬆 GO]，供上課使用。
2. 鼓勵授課教師參加北區教學資源中心舉辦之有關補救教學之教育訓練課程，以增進專業能力。
3. 鼓勵學生參加北區教學資源中心舉辦之活動，以增加英語應用之機會。
4. 提供學生其他的網路英語學習資源，並推薦符合學生程度之學習或遊戲

網站，鼓勵學生善加利用。